

«Содержание психологической диагностики в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

педагог-психолог ГБДОУ № 14 Петродворцового района
Гудзик Т.В.

« В п. 3.2.3. ФГОСа сказано, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Как педагогическая диагностика так и психологическая диагностика развития детей, которая направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.»

В своем выступлении раскрою содержание психологической диагностики в нашем ДОУ, которая осуществляется с воспитанниками, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Итак, согласно ФГОС ДО психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), поэтому при поступлении ребенка в группу у родителей берется письменное согласие на проведение обследования.

Целью диагностической работы педагога-психолога ГБДОУ считаю : получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основное правило, которого строго придерживаюсь: диагностика и ее данные не могут и не должны быть самоцелью.

Поэтому важно не получить, а дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей тем, кто с ними работает, взаимодействует. т.е. родителям и педагогам.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим **принципам**:

1. Принцип **комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития
2. Принцип **учета возрастных особенностей** детей.
3. Принцип **динамического** изучения детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития детей дошкольного возраста.

Использую различные методы и методики:

1. **Методики диагностики психических процессов**, которые я использую в специально отводимое время как специальную диагностику
2. **Наблюдение.** Работая с личностными особенностями и проблемами детей, результаты часто наиболее хорошо могут быть оценены методом наблюдения.

Чаще всего этот метод использую для оценки:

- характера самостоятельной деятельности и поведения ребенка;
- особенностей взаимодействия с взрослым,
- адекватности коммуникативного поведения;
- особенностей и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.

3. **Интервью и беседы с педагогами** использую для оценки изменений в личностных

проявлениях, мотивации, общения, произвольности ребенка.

4. Методики изучения личности. Использую, например, для изучения самооценки, тревожности.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- *Диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников групп компенсирующей направленности проводится 2 раза в учебный год (сентябрь, май). И у детей подготовительного возраста проводится диагностика интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.
- *Углубленная* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития («группа риска»).

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Утвержденного на федеральном уровне списка методик для психологической диагностики дошкольников нет. Поэтому мы подбираем методики, тесты самостоятельно исходя из категории детей с которыми осуществляется работа.

Дети с речевой патологией обладают определенными особенностями развития.

У них наблюдается сочетание нарушений речи и эмоциональной сферы, это выражается в бедности эмоциональных проявлений. Они испытывают трудности с определением и соотношением эмоциональных состояний как собственных, так и у окружающих. *(Поэтому проводится диагностика эмоционального состояния)* Так же есть трудности в общении со сверстниками, считаем важно проводить изучение межличностных отношений, структуру детского коллектива, индивидуального статуса каждого ребенка в коллективе *(методом социометрии)*. Помимо, проблем эмоционального плана существуют проблемы в развитии познавательных психических процессов.

Прежде всего: недоразвитие сенсорных каналов восприятия, информации, бедности ощущений, дефиците внимания. У них наблюдается недостаточное развитие всех типов памяти, особенно слуховой (вербальной) памяти. Недостаточная гибкость и динамичность мыслительных операций, «замедленный темп умственных действий». Поэтому *диагностике развития познавательных психических процессов* уделяется основное внимание.

Предлагаемый диагностический инструментарий представляет собой комплект апробированных в течение длительного периода методик и тестов, с помощью которого можно оценить параметры состояния познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сферы детей, включая их межличностные отношения.

Используемые методики и тесты отражены в таблице. (см. приложение 1)

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- создания благоприятных условий для успешного развития ребенка в группах.

Оценка динамики основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения карт развития (см. приложение 2)

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет оперативно фиксировать результаты наблюдений и диагностики и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Основной принцип ведения карт – дают возможность сравнивать ребенка не с группой, а с самим собой, а также дают возможность отметить динамику в развитии каждого ребенка.

Карта развития заводится на весь период пребывания в группе компенсирующей направленности, помогает наглядно оценить динамику в развитии ребенка.

Использование условного обозначения «цвет» дает возможность следовать принципу «конфиденциальность результатов». Если показатели близки и соответствуют к верхней границе нормы и соответствуют средним показателям обозначаются — зеленым цветом, если результаты колеблются, но не пересекают нижнюю границу нормы (ниже среднего)- желтым цветом, когда выявленные показатели находятся ниже границы возрастной нормы (низкий уровень) — красный.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

Моя задача помочь педагогам с разных сторон подойти к оценке развития ребенка, т.е. показать педагогам ребенка с разных сторон, подчеркнуть его положительные, сильные стороны и наметить перспективу его дальнейшего развития, наметить реальную программу работы с ним. Поэтому, результаты полученных диагностических процедур отражаются в еще одной форме фиксации данных в листах **«Индивидуальные особенности развития»** (см. приложение 3)

Т.к. диагностика выявляет не только проблемы в развитии детей, но и позволяет выявить сильные стороны в развитии ребенка и его резервные возможности, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы и образовательной деятельности. Поэтому была создана такая форма в которой отражаются сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также индивидуальные проявления, особенности, которые были выявлены в ходе проведения обследования.

В чем же польза психологической диагностики в ДОУ?

Для педагога-психолога :

- на основе полученных данных организовываю свою коррекционно-развивающую работу с воспитанниками
- так диагностики проводится ежегодно в 2 этапа, то можно отследить динамику их личностного и интеллектуального развития.
- анализ групповых и индивидуальных результатов подсказывает по каким темам необходимо проконсультировать родителей и воспитателей.

Для педагогов (воспитателей)

- результаты помогут педагогам оценить эффективность тех воспитательных методов, которые они используют
- педагоги могут видеть опережающие или проблемные факторы в развитии детей, принять решения о необходимых мероприятиях
- анализ обобщенных результатов и представление их на педагогических советах, «методических часах», консилиумах помогают обсудить как совместными усилиями можно улучшить показатели, определить причины имеющейся отрицательной динамики.

